

GCU 72 boulevard de Courcelles 75017 Paris  T : 01.47.63.98.63 C : ludovic.broussaud@ac-limoges.fr		<b>FICHE PROJET PLURIDISCIPLINAIRE CYCLE 3</b>		<b>Niveau</b>	<b>CM1/CM2/6ème</b>	Date
		<b>Thématique</b>				
<b>PROJET</b>		<b>Objectif du projet</b>		Elaborer et aider à organiser le séjour au GCU		
		<b>Production finale</b>		Participer au séjour au GCU du terrain de ***		Individuelle
<b>Professeur référent du séjour</b>				X	Collective	
<b>Prénom NOM</b>						
Liste des Disciplines du projet	Pour le collège liste des professeurs participants	<b>Compétences visées du socle commun (SC3C)</b>				
		<b>Domaine</b>		<b>Compétences</b>		
EPS	Professeur 1          Professeur 2	1	Langages pour penser et communiquer	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit:</p> <p>Lire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</li> </ul> <p>Écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire avec un clavier rapidement et efficacement.</li> <li>• Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.</li> <li>• Produire des écrits variés.</li> <li>• Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler</li> </ul> <p>Comprendre le fonctionnement de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.</li> <li>• Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.</li> </ul> <p>Développer sa motricité et construire un langage du corps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter sa motricité à des situations variées.</li> <li>• Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente</li> </ul> <p>Comprendre un document</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le sens général d'un document.</li> </ul> <p>Communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.</li> </ul>		
Français	...					
Géographie	Professeur 1          Professeur 2  ...	2	Méthodes et outils pour apprendre	<p>S'informer dans le monde du numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</li> <li>- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.</li> <li>- Identifier la ressource numérique utilisée.</li> </ul> <p>Comprendre un document</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.</li> <li>- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.</li> </ul> <p>Coopérer et mutualiser</p> <p>Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.</p> <p>Chercher</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.</li> </ul> <p>Modéliser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.</li> <li>• Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.</li> </ul>		

Liste des Disciplines du projet	Pour le collège liste des professeurs participants	Compétences visées du socle commun (SC3C)	
		Domaine	Compétences
Mathématiques	Professeur 1 Professeur 2 ...	3	Formation de la personne et du citoyen  Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités • Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements. Coopérer et mutualiser - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. Adopter un comportement éthique et responsable • Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement. • Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.
Sciences	... ... ...	4	Les systèmes naturels et systèmes techniques  Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière • Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école. • Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie. • Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger. Calculer • Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations). • Contrôler la vraisemblance de ses résultats. • Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.
Education Morale et Civique	... ... ...	5	Représentations du monde et de l'activité humaine  Lire • Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. S'approprier une culture physique sportive et artistique • Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives. Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques - Nommer et localiser les grands repères géographiques. - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. - Nommer, localiser et caractériser des espaces. - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. - Appréhender la notion d'échelle géographique. - Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux. Se situer dans l'espace et dans le temps • Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle.

Disciplines		Période (si c'est une contrainte)	Déroulé chronologique du projet
1	Français / Géographie	Octobre / Novembre	Situation géographique et prise de contact avec le GCU et l'office du tourisme (éventuellement les guides ou moniteurs)
2	Géographie / Sciences / Mathématiques	Décembre / Janvier	Etude du milieu et étude du budget
3	EPS	3 mois avant le départ	Cycle d'endurance, activités motrices propres au projet et préparation du vivre ensemble.
4	Sciences / Mathématiques	Décembre / Janvier	Etude des menus, hygiène
5	EMC	Octobre / 3 semaines avant le départ	Comprendre le GCU
6		2 mois avant le départ	Préparer son équipement
7			
8			
9			
10			

Disciplines		Références aux programmes - Attendus de fin de cycle		
EPS		<p>Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée</p> <p>Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.</p> <p>Adapter ses déplacements à des environnements variés</p> <p>Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.</p> <p>Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.</p> <p>Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.</p> <p>Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015.</p>		
Français		<p>Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.</p> <p>Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.</p> <p>Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.</p> <p>En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.</p>		
Géographie		<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.</li> <li>• Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.</li> </ul> <p>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans un espace touristique.</li> </ul> <p>Consommer en France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfaire les besoins alimentaires.</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Se déplacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.</li> </ul> <p>Mieux habiter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recycler.</li> </ul> <p>Habiter un espace de faible densité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.</li> </ul> <p>Habiter les littoraux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• littoral touristique.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.</li> <li>• Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.</li> </ul> <p>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans un espace touristique.</li> </ul> <p>Consommer en France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfaire les besoins alimentaires.</li> </ul>	<p>Se déplacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.</li> </ul> <p>Mieux habiter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recycler.</li> </ul> <p>Habiter un espace de faible densité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.</li> </ul> <p>Habiter les littoraux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• littoral touristique.</li> </ul>
<p>Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.</li> <li>• Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.</li> </ul> <p>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans un espace touristique.</li> </ul> <p>Consommer en France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfaire les besoins alimentaires.</li> </ul>	<p>Se déplacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.</li> </ul> <p>Mieux habiter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recycler.</li> </ul> <p>Habiter un espace de faible densité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.</li> </ul> <p>Habiter les littoraux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• littoral touristique.</li> </ul>			
Mathématiques		<p>Nombres et calculs</p> <p>Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.</p> <p>Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.</p> <p>Grandeurs et mesures</p> <p>Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle.</p> <p>Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.</p> <p>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.</p> <p>Espace et géométrie</p> <p>(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations.</p>		
Sciences		<p>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.</p> <p>Identifier des enjeux liés à l'environnement.</p>		
EMC		<p>Se sentir membre d'une collectivité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopérer.</li> </ul> <p>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</li> <li>- Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</li> </ul> <p>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</li> </ul> <p>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</li> <li>- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</li> </ul>		

**Ressources à mettre à disposition des élèves (en fonction du projet, de l'école ou de l'établissement)**

Disciplines	Supports	Pour un livre au CDI : Titre et cote Pour un livre hors CDI : Titre et ISBN	Pour un article de journal : auteur de l'article, titre de l'article, nom du journal, n° du journal, date parution	Pour un site internet Auteur ou nom du site, lien vers le site
EPS				
Français				
Géographie				
Mathématiques				
SVT				
Sci				
Technologie				

**Liens avec le Projet d'école ou d'établissement**

Axes	Objectifs

**Prise de notes libres, échanges entre enseignants du projet**

Titre	Texte
Titre	Texte
Titre	Texte
Titre	Texte
Titre	Texte